

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 6 «Радуга» с. Троицкое»

694046, Сахалинская область, Анивский район, с. Троицкое, ул. Невельская, 13

тел.: 8 (424 41) 94-336, тел/факс 8 (424 41) 94-232, e-mail: raduga-6aniva@mail.ru

СПРАВКА

воспитателя МБДОУ № 6 «Радуга» с. Троицкое Самородиной Надежде Валерьевне

КРИТЕРИЙ 1. СТАБИЛЬНОСТЬ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ИТОГАМ МОНИТОРИНГОВ, ПРОВОДИМЫХ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

1.1.1. Наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися ООП ДОУ по результатам педагогической диагностики (мониторинг за межаттестационный период).

Педагог Самородина Н.В., как весь педагогический коллектив МБДОУ № 6 «Радуга» с. Троицкое, работает по основной образовательной программе МБДОУ № 6 «Радуга», с. Троицкое», основанной на общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой, с 2020 года (Принята на педагогическом Совете - Протокол № 03 от 28.05.20 г., утверждена приказом по МБДОУ от 01.06.2020 г. № 182/1-ОД).

Образовательная программа сопровождается наличием методических пособий, широким ассортиментом игрового материала для развивающей предметно-пространственной среды для каждого возраста воспитанников.

Организация диагностики возрастных достижений (целевые ориентиры) дошкольников в процессе освоения детьми основной образовательной программы основана на выработанных критериях и показателях этих достижений в соответствии с ФГОС ДО. Критерии по всем возрастам утверждены педагогическим Советом МБДОУ.

Целевые ориентиры (в соответствии с ФГОС ДО)	
1	Ребёнок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2	Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты.
3	Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
4	Ребёнок достаточно владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
5	У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими
6	Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
7	Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы. Естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

По каждой возрастной категории оформляются сводные ведомости по критериям и показателям индивидуальных достижений воспитанников, что позволяет увидеть проблемные зоны в освоении основной образовательной программы МБДОУ и своевременно отреагировать, объединив усилия воспитателей, специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, методиста, старшего воспитателя и родителей (законных представителей) воспитанников.

Воспитатель Самородина Н.В. ежегодно системно проводит мониторинг достижений воспитанников по всем образовательным областям. (см. таблицу ниже)

Группа/ целевые ориентиры	Контингент воспитанников	Целевые ориентиры (начало/конец уч. года)								
		1	2	3	4	5	6	7	Итого:	Динамика + положительная - отрицательная
2018 - 2019 уч. год (23 воспитанник) средняя гр.	Общеразвивающей направленности детей	73%/83%	83%/85%	85%/93%	81%/89%	85%/89%	86%/94%	90%/95%	83/89,7	+
2019 - 2020 уч. год (24 воспитанника) старшая гр.	Общеразвивающей направленности детей	86%/92%	84%/96%	93%/95%	89%/95%	89%/95%	94%/95%	95%/97%	90/95	+
2020 - 2021 уч. год (26 воспитанника) подготовительная гр.	Общеразвивающей направленности детей	92%/96%	95%/98%	95%/97%	93%/97%	95%/98%	95%/99%	97%/99%	94/97,7	+
2021 - 2022 уч. год (26 воспитанников) вторая мл. гр.	Общеразвивающей направленности детей	69%/79%	84%/91%	65%/73%	67%/75%	73%/80%	85%/93%	65%/69%	72,5/80	+
2022 - 2023 уч. год (26 воспитанников) средняя гр.	Общеразвивающей направленности детей	79%/83%	91%/95%	73%/78%	75%/84%	80%/86%	93%/96%	69%/74%	80/85,1	+
Межаттестационный период за 5 лет		79,8%/86,6%	81,4/93	82,2/87,2	81/88	84,4/89,6	90,6/95,4	83,2/86,8	83,9/89,5	+

Анализ показателей оценки возрастных достижений и качеств детей по целевым ориентирам, проводимый педагогом, показывает, что результат стабильно положительный.

Измерения показателей оценки возрастных достижений и качеств детей по 7 целевым ориентирам (ФГОС ДО) за 5 прошедших учебных лет в целом показывает положительную динамику достижений воспитанников. Все диагностические результаты фиксируются педагогом Самородиной Н.В. в индивидуальных дневниках наблюдений по каждому воспитаннику.

Среди проблемных зон по результатам обследования, вызывающих сложность в освоении, педагогом выявлено следующее:

- дети испытывают проблемы в организации самостоятельной работы в разных видах деятельности;
- дошкольники недостаточно владеют устной речью; а выстраивание речевых конструкций для выражения своих эмоций требует активной помощи от взрослых.

Наиболее проблемный целевой ориентир среди дошкольников — речевой. А именно: недостаточное владение устной речью, неумение выразить свои мысли и желания, используя для этого свою речь; низкий навык вычленения звука в словах. Всё это - предпосылки грамотности дошкольника.

Заведующая

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0CC57220AAC4D66D20C0CE11559D200A
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 6 "РАДУГА" С. ТРОИЦКОЕ"
Действителен: с 17.03.2022 до 10.06.2023

Л.В. Королёва