**Отчет по самообразованию воспитателя**

**Самородиной Н.В.**

**за 2022 -2023 учебный год**

Я, Самородина Н.В, работаю в средней «А» группе.

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 6 «Радуга», с. Троицкое».

Образование – среднее-специальное.

Педагогический стаж – 20 лет.

Стаж работы в МБДОУ – 12 лет.

Стаж работы в занимаемой должности – 10 лет.

Квалификационная категория – соответствие занимаемой должности.

**Тема самообразования: "Формирование у дошкольников нравственной культуры"**

**Целью моей работы по самообразованию**в 2022 – 2023 году было:

Развитие нравственно культурной личности путём накопления практического опыта у детей.

 **В   процессе самообразования я решала следующие задачи**:

1. Познакомить детей с азами этических норм, -учить использовать «специальные слова» в речевом общении, -помочь освоить нормы этикета, - познакомить с разнообразными вариантами сервировки стола.
2. Способствовать воспитанию интереса к окружающим людям; - помочь воспитать чувства взаимоуважения, взаимодоверия, взаимопонимания; - способствовать воспитанию коммуникабельности и чувства коллективизма.
3. Развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми с ориентацией на метод сопереживания; - развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей; - развивать навыки самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. За основу своей работы мы берем три основных раздела: культура еды, культура быта и культура общения.

 **Актуальность** **изучения выбранной темы»**

Дети – наша гордость. Но всегда ли мы задумываемся над тем, что привлекательность ребёнка не только в красоте его внешнего вида? Главное в другом – как подрастающий ребёнок ведёт себя? Как держится на людях? Каковы его манеры?

Формирование нравственной культуры дошкольников – важная задача образования, так как этот процесс пронизывает все этапы становления личности ребёнка. Дошкольник учится осуществлять моральный выбор посредством освоения норм и правил культурного поведения. Известно, что нравственные нормы регулируют взаимоотношение, влияют на развитие таких качеств как сдержанность, сочувствие, сопереживание, адекватная самооценка, дисциплинированность.

Дети испытывают трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, связанные с неумением или не желанием учитывать интересы и позицию партнёров, найти взаимопонимание.

Поведение детей не устойчиво, ситуативное, часто определяется непосредственными побуждениями.

Слабо ориентируются в эмоциональном состоянии окружающих. Наблюдаются проявление негативного, равнодушного поведения к другим (сверстникам, близким взрослым).

Слабо сформирована культура поведения за столом.

 Чтобы всегда и везде выглядеть достойно, и чувствовать себя уверенно, нужно с детства усвоить нормы поведения в обществе, соблюдение их должно стать привычкой. Дошкольный возраст является сенситивным, то есть наиболее благоприятный для приобщения детей к этикету.

**В процессе работы по самообразованию, я изучила следующую литературу:**

* Насонкина С. Уроки этикета. – СПб.: Акцидент, 1998
* Черенкова Е. Уроки этикета и вежливости для детей». - М., ДОМ.XXIвек, 2006
* Островская Л. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника, - М., Просвещение, 1987
* Пушникова В. Этикет для маленьких, - Тюмень: Издательство Тюменского университет, 2000
* Энциклопедия «Хорошие манеры для самых маленьких», М., Белфаскс, 1997
* Интернет- ресурсы

После изучения методической литературы по данной теме я провела мониторинг по выявлению уровня сформированности нравственной культуры.

**По итогам мониторинга было выявлено из 27 воспитанников:**

высокий уровень имеет 12 детей

средний уровень имеют 15 детей

**Тему самообразования применяла во всех видах детской деятельности:**

1. Игровая
2. Познавательная
3. Коммуникативная
4. Продуктивная
5. Двигательная
6. Трудовая
7. Художественно-эстетическая

**Использовала следующие методы и приемы:**

- показ

- объяснение

- беседа

- рассказ

- сказка

- рассматривание иллюстраций

- игра

- чтение художественной литературы

В процессе активного участия в разнообразной деятельности у детей развивается понимание (осознание) того, как их необходимо осуществлять, формируются ответственности, вырабатываются навыки поведения и укрепляется воля, что в своей совокупности и характеризует те или иные нравственные качества. Практически вся деятельность воспитательной работы была направлена на побуждение сознанию коллектива, организацию общественно-полезной работы – в основе, которой стояло нравственное воспитание, формирование у детей убеждений, ответственного отношения к выполнению своих обязанностей и морального долга.

В течение года было организовано чтение литературных произведений с рассматриванием иллюстраций и обсуждением поступков героев. Это воспитывает интерес к произведениям, учит сопоставлять иллюстрации с фрагментами, слушать с интересом, внимательно, переживали за героев произведения учить аккуратно и бережно обращаться с книгой.

**Также в течение года проводились:**

 *дидактические игры, игры инсценировки и игровые ситуации:*

«Дружить, значит весело жить», «Накроем на стол», «Хорошие манеры. Правила поведения за столом», «Как вести себя в общественны х местах», «Едем в транспорте». Игра «Вежливые пешеходы», общения «Моя семья и я», «Если болен близкий человек», «Наша дружная семья», Д/и «Цветок вежливых слов», «Хорошо – плохо».

*Ряд бесед, направленных на раскрытие смысла, различны нравственных качеств личности:*

 «Что было – бы, если бы не было вилки, ложки», «Самый лучший друг», «Как вести себя в детском саду», «Как много слов прекрасных», «Для чего люди здороваются?».

Чувство Родины начинается у ребенка с отношений к семье, к самым близким людям, поэтому с детьми были проведены циклы бесед: «Наша семья», «Мой папа», «День матери» и т. д, а все это было так же подкреплено в изобразительной деятельности, совместно с детьми рисовали, лепили, делали аппликации.

В беседах с родителями я заметила, что воспитанию таких качеств, как справедливость, честность, вежливость, доброжелательность, настойчивость, ответственность, организованность, родители не придают большого значения. Поэтому я поставила перед собой задачу: повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах нравственного воспитания.

**Также я проводила работу с родителями:**

*- консультации*

«Правила дружбы», «Формирование культуры поведения за столом», «Культура трапезы», «Роль этикета в семье», «Правила поведения в гостях», «Правила поведения в транспорте»;

- *индивидуальные беседы по этикету ребенка.*

**В конце года по итогам мониторинга выявлено:**

20 детей имеют высокий уровень

7 – средний

**Таким образом,** в результате реализации плана работы по самообразованию дети:

- дети научились понимать смысл литературных произведений;

- отличать добро от зла, хорошо или плохо, можно или нельзя;

- произошло взаимопонимание, благодаря совместной работе детей и родителей;

- улучшилось взаимопонимание с родителями, они принимают участие в праздниках, выставках, родительские собрания стали проходить в более теплой обстановке.

Результатом процесса самообразования явилось пополнение и конкретизация своих знаний, осуществление глубокого и детального анализа работы с детьми.

Завершая, я могу сказать следующее, нравственное воспитание – непрерывный процесс, он начинается с рождения человека и продолжается всю жизнь, направленный на овладение людьми правилами и нормами поведения.

В дальнейшем я планирую работу по формированию у детей речевого этикета через кейс – технологию, с помощью которой дети становятся активными участниками определенной речевой ситуации. методе анализа конкретных ситуаций, деловых ситуаций, ситуационных задачах. Главное предназначение данной технологии — развивать способность прорабатывать различные проблемы и находить их решение, используя уже имеющиеся знания, научиться взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.